|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политические элиты  К.М.02.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политические элиты» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.01 «Политические элиты».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политические элиты» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать организационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.2 знать документационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.3 знать информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.4 уметь организовать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности |
| ПК-1.5 уметь готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций |
| ПК-1.6 владеть навыками самостоятельно составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать вероятные пути достижения цели с учётом действующих правовых норм |
| УК-2.2 знать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-2.3 уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения |
| УК-2.4 уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм |
| УК-2.5 соблюдать действующие правовые нормы, ограничения в политической сфере |
| УК-2.6 владеть навыками оценивать потребность в ресурсах и планирования в профессиональной деятельности |
| УК-2.7 владеть навыками использования ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-2.8 владеть комплексными представлениями о действующих правовых нормах и ограничениях в политической сфере | | | |
|  |  |  |  |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-3.1 знать структуру современного общества, формы социального взаимодействия | | | |
| УК-3.2 знать формы социализации личности | | | |
| УК-3.3 знать формы командной работы | | | |
| УК-3.4 уметь определять и освещать социально значимые проблемы | | | |
| УК-3.5 уметь адаптироваться к изменениям социума | | | |
| УК-3.6 уметь адаптироваться к условиям командной работы | | | |
| УК-3.7 владеть навыками анализа актуальных социальных проблем современности | | | |
| УК-3.8 владеть навыками социализации | | | |
| УК-3.9 владеть навыками командной работы, лидерскими качествами | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Политические элиты» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Организационно- управленческий модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Политический менеджмент  Государственная политика и управление |  | | УК-3, УК-2, ПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 4 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Лекция 1. Предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико-социологической мысли | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 2. Эволюция элитологии | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 3. Методологические принципы элитологии. Методы исследования политических элит | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 4. Классификация теорий элит. Основоположники и классики элитологии | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 5. Теории элит по построению концепции и субъекту управления | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 6. Типология теорий элит по хронологическому принципу | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 7. Типология теорий элит по способам обоснования элитаризма | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 8. Типология теорий элит по географическому принципу | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 9. Правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6. Типология теорий элит по хронологическому принципу | Пр | 4 | 4 |
| Тема 7. Типология теорий элит по способам обоснования элитаризма | Пр | 4 | 2 |
| Тема 8. Типология теорий элит по географическому принципу | Пр | 4 | 2 |
| Лекция 9. Правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита | Пр | 4 | 2 |
| Тема 10. Политическая элита России | Пр | 4 | 2 |
| Тема 11. Американская элита | Пр | 4 | 2 |
| Тема 12. Политическая элита Франции | Пр | 4 | 2 |
| Тема 13. Элиты незападных государств и стран с нетрадиционной демократией | Пр | 4 | 2 |
| Тема 1. Предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико-социологической мысли | СР | 4 | 4 |
| Тема 2. Эволюция элитологии | СР | 4 | 4 |
| Тема 3. Методологические принципы элитологии. Методы исследования политических элит | СР | 4 | 4 |
| Тема 4. Классификация теорий элит. Основоположники и классики элитологии | СР | 4 | 4 |
| Тема 5. Теории элит по построению концепции и субъекту управления | СР | 4 | 4 |
| Тема 6. Типология теорий элит по хронологическому принципу | СР | 4 | 4 |
| Тема 7. Типология теорий элит по способам обоснования элитаризма | СР | 4 | 4 |
| Тема 8. Типология теорий элит по географическому принципу | СР | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекция 9. Правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита | СР | 4 | 4 |
| Тема 10. Политическая элита России | СР | 4 | 4 |
| Тема 11. Американская элита | СР | 4 | 4 |
| Тема 12. Политическая элита Франции | СР | 4 | 4 |
| Тема 13. Элиты незападных государств и стран с нетрадиционной демократией | СР | 4 | 6 |
| Тема 1. Предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико-социологической мысли | Сем | 4 | 4 |
| Тема 2. Эволюция элитологии | Сем | 4 | 4 |
| Тема 3. Методологические принципы элитологии. Методы исследования политических элит | Сем | 4 | 4 |
| Тема 4. Классификация теорий элит. Основоположники и классики элитологии | Сем | 4 | 4 |
| Тема 5. Теории элит по построению концепции и субъекту управления | Сем | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам | | | |

|  |
| --- |
| бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико- социологической мысли** |
|
| Предмет элитологии. Структура предмета, место элитологии в системе общественных наук. Элитологический тезаурус, определение понятий элитолог, элитарист, элитизм, эгалитаризм. Истоки деления общества на управляющих и управляемых. Роль биологических, психологических и иных различий между людьми в выделении привилегированного слоя общества. Роль разделения труда на физический и умственный в исследовании элит. Освещение вопросов деления общества на элиту и массу в российской науке. Причины интереса к элите. Трудности изучения элиты. Рождение понятия элита. Противники термина, этимологическое и научное толкование термина элита. Ограниченность этимологического подхода. Критерии для выделения элиты и рождение подходов и концепций. Элита и правящий класс. Политический класс и политическая элита. Структура политической класса. Функции политической элиты. Ресурсы, используемые политической элитой. |
| **Лекция 2. Эволюция элитологии** |
| Ненаучные выводы об элитах. Разница взглядов идеологов правящих классов и идеологов, не принадлежащих классу имущих и правящих. Мыслители Древнего Востока о правителях и управлении государством. Идеалы элитаризма в концепциях Платона и Аристотеля. Взгляды на структуру общества и руководство в эпоху Средневековья – Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский (1гг.), в эпоху Возрождения – Никколло Макиавелли (1469 – 1527 гг.), в эпоху Просвещения – Джон Локк (1632 – 1704 гг.), Томас Гоббс (1588 – 1679 гг.), Шарль Луи де Монтескье (1689 – 1765 гг.), Жан-Жак Руссо. Элитаризм Ницше. Циклы смены элит. Критерии выделения элиты в зависимости от типа стратификационной системы. |
| **Лекция 3. Методологические принципы элитологии. Методы исследования** |

|  |
| --- |
| **политических элит** |
| Принципы методологии исследований элит. Принцип социальной детерминированности элит. Значимость принципа цивилизационного своеобразия элит при исследовании элит. Принцип идеалов и норм научной рациональности. Междисциплинарность элитологии и влияние методологии других научных направлений. Основания для классификации элиты. Классификация элитологических концепций: базовые модели. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов и т. д.). Привлечение методов из социологии и др. смежных дисциплин: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, биографический метод и т. д. Плюсы контент-анализа. Проблемы при выборе тактики исследований. Особенности методов исследования элит: позиционный анализ, репутационный анализ, статусный метод. Анализ принятия решений. |
| **Лекция 4. Классификация теорий элит. Основоположники и классики элитологии** |
| Причины рождения теорий элит. Открытия Гаэтано Моска. Исходные моменты концепции Моски, закон социально-политической дихотомии общества, «классическая» формулировка основ теории политической элиты Моски, доминирующие черты правящих классов, тенденции формирования правящего класса, термин «политический класс». Видение социальной системы Вильфредо Парето (). Понятия элиты и контрэлиты, закон «циркуляция элит». Сходства и различия теорий Моски и Парето, их отношение к демократии и фашизму. Главные труды Моисея Острогорского () и Роберта Михельса (). «Железный закон олигархических тенденций», отношение к массе, причины и возможности удержания власти действующей элитой. Элитаристская «теория консенсуса» Михельса. Недостатки теорий элит. Заслуги основоположников теорий элит. |
| **Лекция 5. Теории элит по построению концепции и субъекту управления** |
| Общие идеи и сторонники ценностных концепций. Меритократический, аксиологический, морализаторский подходы: представители, школы. Либерально- консервативный взгляд на элиты и массы Хосе Ортега - и - Гассета в работе «Восстание масс». Обоснование структурно-функциональных теорий. Институциональный поход Миллса. Альтиметрический подход: критерий для выделения правящей элиты, термины «стратархия», «селективная полиархия». Соотношение альтиметрического и ценностного подходов. Рисмена и «Властвующая элита» Р. Миллса, столкновение позиций. Сравнение элитистской и плюралистической моделей структур власти (властные отношения, различия между элитой и массой, доступ к принятию решений, проникновение в руководящие структуры, конкуренция, подотчетность и т. д.). Роль элит и масс с точки зрения элитизма и демократии в принятии решений, соотношение компетентности, способностей и т. д.). |
| **Лекция 6. Типология теорий элит по хронологическому принципу** |
| Этапы развития элитистских концепций в истории политической мысли. Характеристика концепций гг.: консервативно-аристократический, расово-антропологический, фашистский варианты теорий элит. Основания для соединения основ элитарных теорий и фашистской идеологии. Внешнеполитический и внутриполитический аспекты расизма. Примеры расистской пропаганды в настоящее время. Либерально - демократическая трактовка элитаризма и ее инициаторы К. Мангейм и Дж. Шумпетер. Праворадикальный консерватизм А. Эрхарда. Концептуальные особенности теорий П. Вирека, Л. Повеля, Ф. Уилсона, Г. Шельского, М. Алле. : влияние пространства на демократию, интерпретация понятия полиархии. Г. Лассуэл и отождествление современной элиты с наиболее компетентным организмом общества. Радикальный антиэлитизм. Коммунистический (скрытый) элитаризм. |
| **Лекция 7. Типология теорий элит по способам обоснования элитаризма** |
| Биологическое обоснование элитаризма. Общие принципы превосходства элиты в научной и научно-фантастической литературе. Абсолютизация биологических законов в делении общества на высшие и низшие классы. Естественный отбор в социуме на примере книги «Эволюция диктата», автор . Ефимова с интерпретацией биологического «закона элитного ряда». Психологическое обоснование. Психологические теории Г. Джильберта и Б. Скиннера, психоаналитическая теория, основанная на идеях З. Фрейда и |

|  |
| --- |
| Э. Эриксона, социально-психологическая теория, сформированная на идеях Э. Фромма и Г. Лассуэлла. Бихевиористский подход. Технологическое обоснование элитаризма в анализе Т. Веблена. Технократический элитаризм Дж. Бэрнхэма, Дж. Гэлбрейта, Д. Белла и др. Цивилизационный подход на основании трудов А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского. |
| **Лекция 8. Типология теорий элит по географическому принципу** |
| Русская элитология. Зарождение российской протоэлитологии. Ярослав Мудрый (978– 1057) и Илларион. Летописец и агиограф Нестор (Х1–нач. Х11в.), Владимир Мономах (1053–1125). «Слово Даниила Заточника» (Х11 в.). Филофей (1465–1542) Курбский (1528– 1583). Иван IV Грозный. Юрий Крижанич (1617–1683) , Феофан Прокопович. Классики российской элитологии. Термин «правящий класс» у . Современная отечественная элитология: концептуальные труды и т. д. |
| **Лекция 9. Правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита** |
| Соотношение элиты и слоя людей, профессионально занимающихся управленческой деятельностью. Концепция бюрократии Макса Вебера. Черты бюрократии по Веберу. Связь бюрократизации и сакрализации по . Позитивные стороны программы . Последствия концентрации власти в советской России. Разделение взглядов на бюрократию. Современное определение бюрократии. Функции бюрократии, её положительные и негативные стороны. Органы контроля над бюрократией. Меры воздействия на бюрократию. Ученые, занимающиеся вопросами бюрократии. Франция – «Республика функционеров», причины и следствия функционеризации политики. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 6. Типология теорий элит по хронологическому принципу** |
| Цель: Изучить типологии теорий элит по хронологическому принципу  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Этапы развития элитистских концепций в истории политической мысли.  2.Характеристика концепций гг.: консервативно-аристократический, расово- антропологический, фашистский варианты теорий элит.  3.Основания для соединения основ элитарных теорий и фашистской идеологии.  4.Внешнеполитический и внутриполитический аспекты расизма.  5.Примеры расистской пропаганды в настоящее время.  6.Либерально - демократическая трактовка элитаризма и ее инициаторы К. Мангейм и Дж. Шумпетер. Праворадикальный консерватизм А. Эрхарда.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Опишите внешнеполитический и внутриполитический аспекты расизма.  Ситуационная задача 2. Приведите примеры расистской пропаганды в настоящее время.  Темы рефератов:  1. Концептуальные особенности теорий П. Вирека, Л. Повеля, Ф. Уилсона, Г. Шельского, М. Алле: влияние пространства на демократию, интерпретация понятия полиархии.  2. Г. Лассуэл и отождествление современной элиты с наиболее компетентным организмом общества. Радикальный антиэлитизм.  3.Коммунистический (скрытый) элитаризм. |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Типология теорий элит по способам обоснования элитаризма** |
| Цель: Изучить типологии теорий элит по способам обоснования элитаризма  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Биологическое обоснование элитаризма.  2.Абсолютизация биологических законов в делении общества на высшие и низшие классы.  3.Естественный отбор в социуме на примере книги «Эволюция диктата», автор Ефимова с интерпретацией биологического «закона элитного ряда». Психологическое обоснование.  4.Психологические теории Г. Джильберта и Б. Скиннера, психоаналитическая теория, основанная на идеях З. Фрейда и Э. Эриксона,  5.Социально-психологическая теория, сформированная на идеях Э. Фромма и Г. Лассуэлла.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Опишите общие принципы превосходства элиты в научной и научно-фантастической литературе.  Ситуационная задача 2. Раскройте бихевиористский подход к теории элит.  Темы рефератов:  1. Технологическое обоснование элитаризма в анализе Т. Веблена.  2. Технократический элитаризм Дж. Бэрнхэма, Дж. Гэлбрейта, Д. Белла и др.  3. Цивилизационный подход на основании трудов А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского. |
|  |
| **Тема 8. Типология теорий элит по географическому принципу** |
| Цель: Изучить типологии теорий элит по географическому принципу  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Русская элитология.  2.Классики российской элитологии.  3.Термин «правящий класс».  4.Современная отечественная элитология: концептуальные труды и т. д.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Раскрыть концепции элит в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель).  Ситуационная задача 2. Раскрыть взгляды Н.Макиавелли на проблему отношений правителей и подданных. Работа Макиавелли «Государь».  Темы рефератов:  1.Зарождение российской протоэлитологии: Ярослав Мудрый (978–1057) и Илларион; Летописец и агиограф Нестор (Х1–нач. Х11в.), Владимир Мономах (1053–1125). «Слово Даниила Заточника» (Х11 в.). Филофей (1465–1542) Курбский (1528–1583). Иван IV Грозный. Юрий Крижанич (1617–1683) , Феофан Прокопович. |

|  |
| --- |
| **Лекция 9. Правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита** |
| Цель: Изучить правящие элиты в современном контексте. Бюрократия как элита  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Соотношение элиты и слоя людей, профессионально занимающихся управленческой деятельностью. Концепция бюрократии Макса Вебера.  2.Черты бюрократии по Веберу.  3.Связь бюрократизации и сакрализации.  4.Позитивные стороны программы.  5.Последствия концентрации власти в советской России.  6.Разделение взглядов на бюрократию.  7.Современное определение бюрократии.  8.Функции бюрократии, её положительные и негативные стороны.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Охарактеризуйте основные парадигмы в политической дискуссии об элитах на международном уровне.  Ситуационная задача 2. Приведите актуальные примеры «провального регулирования» со стороны международной бюрократии.  Темы рефератов:  1. Органы контроля над бюрократией.  2. Меры воздействия на бюрократию.  3. Ученые, занимающиеся вопросами бюрократии.  4. Франция – «Республика функционеров», причины и следствия функционеризации политики. |
|  |
| **Тема 10. Политическая элита России** |
| Цель: Изучить политическую элиту России  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Этапы формирования политической элиты России.  Факторы, влияющие на формирование дореволюционной, советской и постсоветской элит.  Происхождение номенклатурной системы.  Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической элиты России.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Типичный представитель политической элиты России (возраст, социальное положение, образование, место жительства и т. д.).  Ситуационная задача 2. Определите особенности элиты на современном этапе (в том числе, в период президентства ).  Темы рефератов:  1.Элитное образование и социальная справедливость.  2.Состояние и проблемы элит в странах с нетрадиционной демократией (на выбор).  3. Формы удержания власти представителями политической элиты. |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Американская элита** |
| Цель: Изучить американскую элиту  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Модели структуры власти в США.  2.Современный взгляд на американскую элиту (характер, социальный портрет, персоналии, прогресс и элита, расстановка политических сил, тенденции преемственности и т. д).  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Ключевые проблемы дискуссий о структуре власти 50-90 –х гг. в Америке: три направления полемики от политического плюрализма (различные группы интересов), элитизма (представители важнейших социально-политических институтов) до версии о господствующей финансовой олигархии.  Ситуационная задача 2. Наиболее известные элитологи США.  Темы рефератов:  1. Современная американская элита, особенности рекрутирования американских политико -административных элит.  2. Американская элита ХХ века, особенности рекрутирования американских политико- административных элит. |
|  |
| **Тема 12. Политическая элита Франции** |
| Цель: Изучить политическую элиту Франции  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Состав французской политической верхушки в конце XX столетия.  2.Ориентация основных трудов о французской элите в 70-х гг.  3.Проблемы политической науки 70-х гг.  4.Взаимодействие политики и администрации в работах Э. Сулейман и М.-К. Кеслер.  5.Причины взаимопроникновения политики и администрации во Франции.  6.Производство элиты в современном французском обществе по концепции П. Бурдье.  7.Плюралистические позиции Р. Арона и Д. Шаньоло.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Связь качественных изменений элиты и процессов централизации, децентрализации, деконцентрации.  Ситуационная задача 2. Изобразите иерархию политической элиты Франции.  Темы рефератов:  1. Причины олигархического характера политической власти во Франции.  2. Специфика французской элиты в отношении своеобразной системы разделения властей.  3. Социальная характеристика французской политической элиты. |

|  |
| --- |
| **Тема 13. Элиты незападных государств и стран с нетрадиционной демократией** |
| Цель: Изучить элиты незападных государств и стран с нетрадиционной демократией  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Связь состояния элитного слоя и государственного уклада, традиционного для каждой страны в отдельности.  2.Элиты Афганистана.  3.Элиты Ирана.  4.Элиты Марокко.  5.Элиты Судана.  6.Правящая элита Японии.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Раскройте проблемы элит и формирования властных структур.  Ситуационная задача 2. Опишите сотрудничество в среде политической и экономической элит.  Темы рефератов:  1.Элитное образование и социальная справедливость.  2. Состояние и проблемы элит в странах с нетрадиционной демократией (на выбор).  3. Формы удержания власти представителями политической элиты. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико-социологической мысли** |
|  |
| Цель: Изучить предмет элитологии, понятие «элита» в истории политико- социологической мысли  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  2. Предмет элитологии.  3. Структура предмета, место элитологии в системе общественных наук.  4. Элитологический тезаурус, определение понятий элитолог, элитарист, элитизм, эгалитаризм.  5. Истоки деления общества на управляющих и управляемых.  6. Роль биологических, психологических и иных различий между людьми в выделении привилегированного слоя общества.  7. Роль разделения труда на физический и умственный в исследовании элит.  8. Освещение вопросов деления общества на элиту и массу в российской науке.  9. Причины интереса к элите.  10. Трудности изучения элиты.  11. Рождение понятия элита.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Проанализируйте современную практику поддержки леволиберальных элит на уровне ведущих университетов стран Запада.  Ситуационная задача 2. Проанализируйте стратегии попыток удержания своих позиций оппонентами и конкурентами леволиберальных элит на Западе.  Темы рефератов:  1. Противники термина, этимологическое и научное толкование термина элита.  2. Ограниченность этимологического подхода.  3. Критерии для выделения элиты и рождение подходов и концепций.  4. Элита и правящий класс.  5. Политический класс и политическая элита.  6. Структура политической класса.  7. Функции политической элиты.  8. Ресурсы, используемые политической элитой. |
|  |
| **Тема 2. Эволюция элитологии** |
|  |
| Цель: Изучить эволюцию элитологии  Вопросы для обсуждения на практическом занятии: |

|  |
| --- |
| Ненаучные выводы об элитах.  Разница взглядов идеологов правящих классов и идеологов, не принадлежащих классу имущих и правящих. Мыслители Древнего Востока о правителях и управлении государством.  Идеалы элитаризма в концепциях Платона и Аристотеля.  Элитаризм Ницше.  Циклы смены элит.  Критерии выделения элиты в зависимости от типа стратификационной системы.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Проанализируйте экспертные взгляды на причины усиления леволиберальных элит за последние десятилетия на Западе.  Ситуационная задача 2. Проанализируйте механизмы поддержки леволиберальных элит на уровне ключевых медиа.  Темы рефератов:  Взгляды на структуру общества и руководство в эпоху Средневековья – Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский (1гг.), в эпоху Возрождения – Никколло Макиавелли (1469 – 1527 гг.), в эпоху Просвещения – Джон Локк (1632 – 1704 гг.), Томас Гоббс (1588 – 1679 гг.), Шарль Луи де Монтескье (1689 – 1765 гг.), Жан-Жак Руссо. |
|  |
| **Тема 3. Методологические принципы элитологии. Методы исследования политических элит** |
|  |
| Цель: Изучить методологические принципы элитологии, методы исследования политических элит  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Принципы методологии исследований элит.  2. Принцип социальной детерминированности элит.  3. Значимость принципа цивилизационного своеобразия элит при исследовании элит.  4. Принцип идеалов и норм научной рациональности.  5. Междисциплинарность элитологии и влияние методологии других научных направлений.  6. Основания для классификации элиты.  7. Классификация элитологических концепций: базовые модели.  8. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов и т. д.).  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Охарактеризуйте работу известных европейских партийных экспертов как коммуникаторов между партийной элитой и избирателями, а также иными игроками в политике.  Ситуационная задача 2. Приведите примеры успешной и неуспешной работы партийных элит на выборах в странах континентальной Европы за последние годы.  Темы рефератов:  1. Привлечение методов из социологии и др. смежных дисциплин: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, биографический метод и т. д.  2. Плюсы контент-анализа.  3. Проблемы при выборе тактики исследований.  4. Особенности методов исследования элит: позиционный анализ, репутационный анализ, статусный метод. Анализ принятия решений. |
|  |
| **Тема 4. Классификация теорий элит. Основоположники и классики элитологии** |
|  |
| Цель: Изучить классификации теорий элит, мысли основоположников и классиков элитологии  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Причины рождения теорий элит.  2.Открытия Гаэтано Моска. Исходные моменты концепции Моски, закон социально- политической дихотомии общества, «классическая» формулировка основ теории |

|  |
| --- |
| политической элиты Моски, доминирующие черты правящих классов, тенденции формирования правящего класса, термин «политический класс».  3.Видение социальной системы Вильфредо Парето.  4.Понятия элиты и контрэлиты, закон «циркуляция элит».  5.Сходства и различия теорий Моски и Парето, их отношение к демократии и фашизму.  6.Главные труды Моисея Острогорского () и Роберта Михельса.  7. «Железный закон олигархических тенденций», отношение к массе, причины и возможности удержания власти действующей элитой.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Охарактеризуйте политическую дискуссию о судьбе института монархи в современных странах континентальной Европы.  Ситуационная задача 2. Приведите примеры апелляции современных европейских политиков к значимости созданных элитами политических традиций.  Темы рефератов:  1. Элитаристская «теория консенсуса» Михельса.  2. Недостатки теорий элит.  3. Заслуги основоположников теорий элит. |
|  |
| **Тема 5. Теории элит по построению концепции и субъекту управления** |
|  |
| Цель: Изучить теории элит по построению концепции и субъекту управления  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Общие идеи и сторонники ценностных концепций.  2.Меритократический, аксиологический, морализаторский подходы: представители, школы.  3.Либерально-консервативный взгляд на элиты и массы Хосе Ортега - и - Гассета в работе «Восстание масс». Обоснование структурно-функциональных теорий.  4.Институциональный поход Миллса.  5.Альтиметрический подход: критерий для выделения правящей элиты, термины «стратархия», «селективная полиархия».  6.Соотношение альтиметрического и ценностного подходов.  7.Рисмена и «Властвующая элита» Р. Миллса, столкновение позиций.  Задания для проверки освоения компетенций:  Ситуационная задача 1. Охарактеризуйте лоббистскую активность наиболее известных компаний в США при президентстве Д.Трампа.  Ситуационная задача 2. Приведите примеры гипотетических аргументов в поддержку необходимости легализации лоббизма в различных странах по образцу США.  Темы рефератов:  1. Сравнение элитистской и плюралистической моделей структур власти (властные отношения, различия между элитой и массой, доступ к принятию решений, проникновение в руководящие структуры, конкуренция, подотчетность и т. д.).  2. Роль элит и масс с точки зрения элитизма и демократии в принятии решений, соотношение компетентности, способностей и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политические элиты» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Политические элиты и лидерство / Садченко В. Н.. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 406 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83209.html> | |
| 2. Политология. Политические идеи и концепции власти / Пыж В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 317 с . - ISBN: 978-5-534-09675-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/441302> | |
| 3. Практика принятия внешнеполитических решений / Ланко Д. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 160 с . - ISBN: 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/452941> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование / Усова Ю. В.. - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013. - 289 с. - ISBN: 978-5-98161-070-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57835.html> | |
|
| 2. Политология / Плаксин В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-07622-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/423392> | |
| 3. Политология / Плаксин В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-07622-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452262> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru> | |

|  |
| --- |
| 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
| Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, |

|  |
| --- |
| дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows |

|  |
| --- |
| XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |